

PROGRAD
Pró-Reitoria de
Ensino de Graduação



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA

OFERTA PEO 2020 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO

Salvador, Jan/2020



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA

RESULTADOS POR PERFIL

PERFIL DOCENTE



Perguntas

Respostas

4095

1. Antes de começar a responder, identifique o seu perfil no PEO 2020:

[Mais Detalhes](#)

● Discente	3390
● Docente	630
● Coordenador(a) de Colegiado	75





15. Qual é o seu regime de trabalho?

[Mais Detalhes](#)

● 20 horas	59
● 40 horas	323
● Dedicção Exclusiva (DE)	248





16. Qual é o seu vínculo com a Universidade?

[Mais Detalhes](#)

● Estatutário	521
● Celetista	96
● Visitante	13





17. Você já teve alguma experiência anterior ao PEO 2020 no formato não presencial?

Mais Detalhes

● Sim, já ministrei componente ...	60
● Sim, já ministrei componente ...	46
● Sim, já ministrei componente ...	106
● Sim, já ministrei cursos e outra...	212
● Não	318



Sim, já fiz cursos e outras atividades a distância = **212**

Não = **318**

18. Como você avalia a sua experiência nas atividades de formação oferecidas pela Universidade durante período de suspensão das atividades presenciais?

Mais Detalhes

Ótima	98
Boa	286
Razoável	202
Ruim	36
Péssima	8





19. Como você recebeu orientação sobre o PEO 2020? (pode escolher mais de uma opção)

[Mais Detalhes](#)

● Por meio das páginas oficiais ... 240

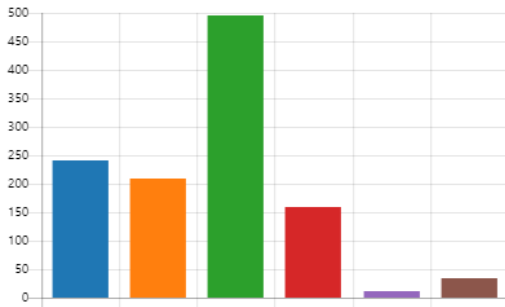
● Por meio das páginas oficiais ... 210

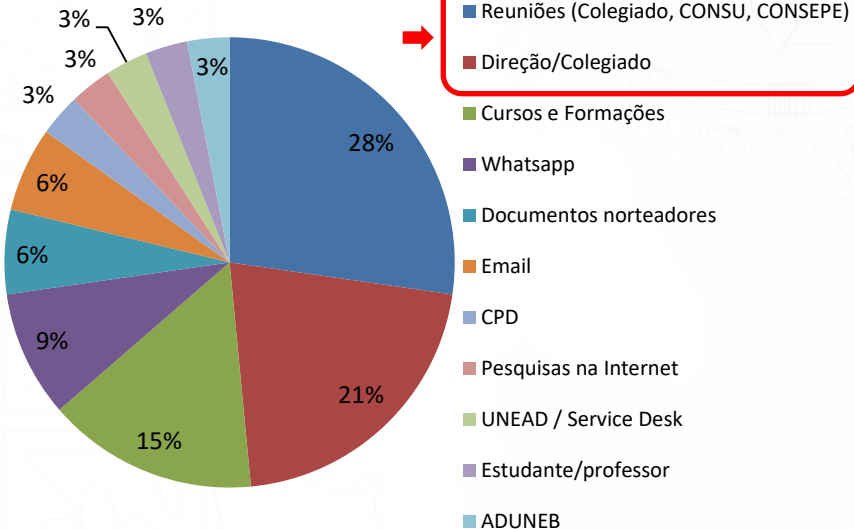
● Por meio do(a) Coordenador(a)... 495

● Por meio de outros(as) profess... 160

● Não recebi orientação 12

● Outra 34

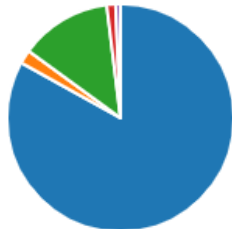




20. Na oferta do PEO 2020 você ministrou:

[Mais Detalhes](#)

● Componentes curriculares/dis...	598
● Componentes curriculares/dis...	14
● Demais atividades de ensino d...	94
● Demais atividades de ensino d...	9
● Nenhuma das alternativas	5



Componentes curriculares/disciplinas do seu Departamento de origem = **598**



21. Quantos componentes curriculares/disciplinas e/ou demais atividades de ensino de graduação você ministrou no PEO 2020?

Mais Detalhes

1	395
2	165
3	40
Mais de 3	17
Nenhum	13





22. Quantos componentes curriculares/disciplinas e/ou demais atividades de ensino de graduação você ministrou no formato de CODOCÊNCIA no PEO 2020?

Mais Detalhes

1 218

2 58

3 16

Mais de 3 7

Nenhum 331

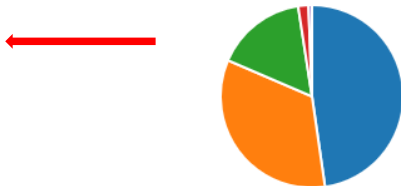




23. Se ministrou algum componentes curriculares/disciplinas e/ou demais atividades de ensino de graduação EM CODOCÊNCIA, como você avalia sua experiência com esse formato de oferta no PEO 2020?

Mais Detalhes

● Ótima	157
● Boa	111
● Razoável	53
● Ruim	6
● Péssima	2





24. Em média quantos discentes você atendeu no(s) componentes curriculares/disciplinas e/ou demais atividades de ensino de graduação você ministrou no PEO 2020?

Mais Detalhes

1 a 10	104
10 a 20	150
20 a 30	181
Mais de 30	195





25. Qual a média de carga horária semanal que você dedicou para ofertar componente(s) curricular(es) e demais atividades de ensino de graduação no PEO 2020?

[Mais Detalhes](#)

● 1 a 3 horas	49
● 3 a 5 horas	158
● 5 a 8 horas	200
● Mais de 8	223





26. Quais espaços de mediação tecnológica você adotou no PEO 2020?

Mais Detalhes

● AVA Moodle 126

● Microsoft Teams 562 ←

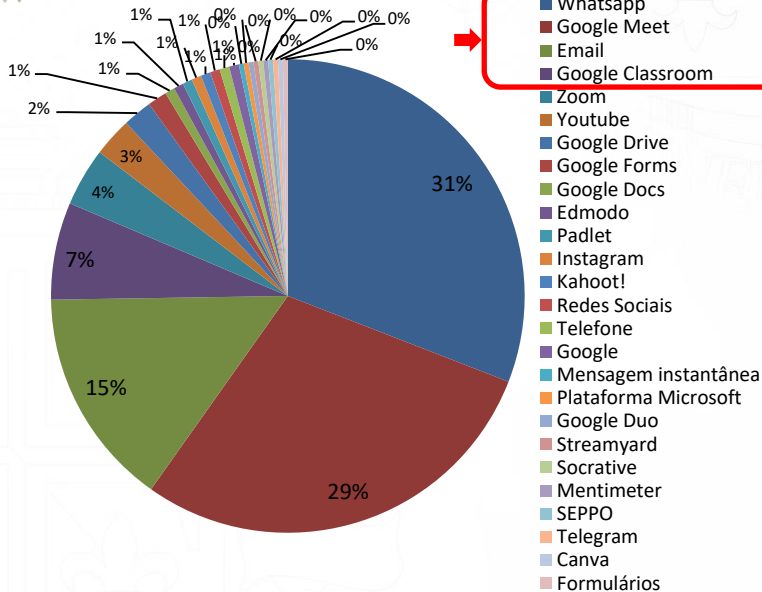
● Nenhuma das alternativas 10

● Outra 206 ←





PERFIL DOCENTE



27. Como você avalia a sua experiência na interação com os discentes no PEO 2020?

Mais Detalhes

● Ótima	171
● Boa	284
● Razoável	142
● Ruim	28
● Péssima	5



28. Como foi a sua experiência com as atividades síncronas e assíncronas no PEO 2020?

[Mais Detalhes](#)

- Utilizei mais atividades síncro... 161
- Utilizei mais atividades assíncr... 181
- Utilizei a mesma quantidade d... 282
- Não utilizei atividades síncron... 6



29. Como você avalia a concepção de avaliação da aprendizagem adotada no PEO 2020?
(preferencialmente assíncrona, processual, formativa, através de diferentes instrumentos)

Mais Detalhes

Ótima	99
Boa	275
Razoável	220
Ruim	29
Péssima	7

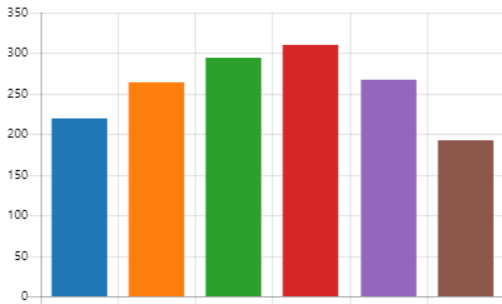


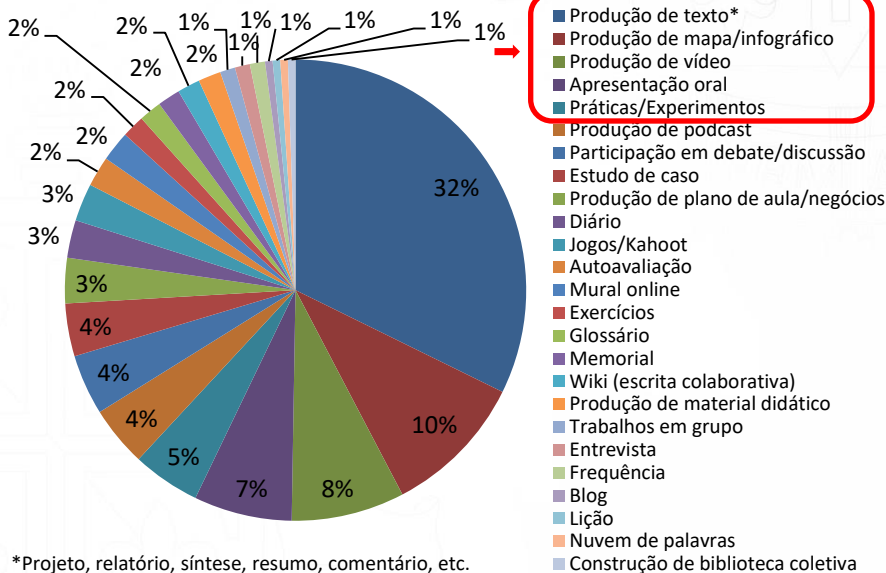


30. Quais instrumentos que você adotou para a avaliação da aprendizagem no PEO 2020?

[Mais Detalhes](#)

● Prova, teste, questionário	219
● Fóruns de discussões	264
● Seminário	294
● Estudo dirigido	310
● Artigo, resenha	267
● Outra	193





31. Os instrumentos avaliativos foram aplicados de que forma no PEO 2020?

[Mais Detalhes](#)

- A maioria de forma síncrona 81
- A maioria de forma assíncrona 309
- Metade de forma síncrona e a... 240





32. Como você avalia a importância da oferta do PEO 2020 na sua formação/atuação docente?

Mais Detalhes

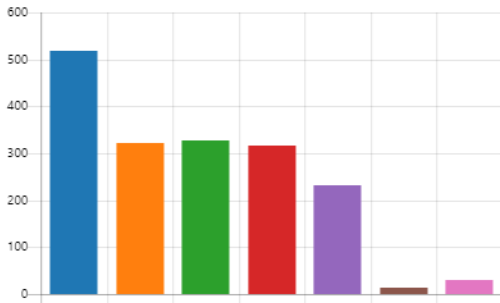
Muito importante	221
Importante	271
Não estou seguro(a) para avali...	82
Mais ou menos importante	42
Não teve importância	14



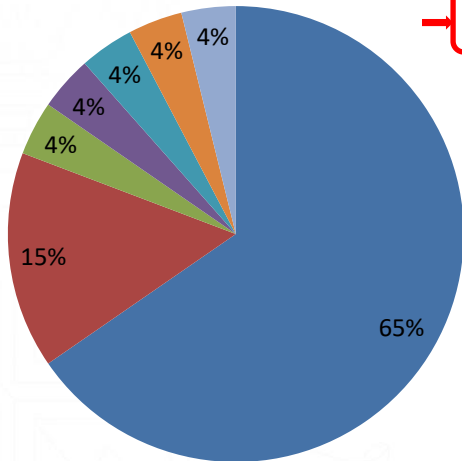
33. Quais das opções abaixo você considera como pontos positivos da sua experiência durante a oferta do PEO 2020? (pode escolher mais de uma opção)

[Mais Detalhes](#)

● Possibilidade de conhecer out...	519
● Possibilidade de realizar curso...	323
● Possibilidade de realizar ativid...	326
● Possibilidade de aprendizagem...	317
● Possibilidade de buscar materi...	231
● Não tive pontos positivos	14
● Outra	30



Possibilidade de conhecer outros espaços de mediação tecnológica e de desenvolver outras estratégias didático-pedagógicas utilizando estes espaços = **519**



Conhecer outros formato de oferta/interação

Contribuir para a comunidade acadêmica

Otimização do tempo

Produção de material didático

Reuniões com todos os segmentos da UNEB

Conhecer professores de outras Universidades

Preservar a saúde



“Ainda lecionei para alunos de Camacari, Salvador e Itaberaba.”

“Possibilidade de produção de materiais específicos para as webaulas.”

“Otimização do tempo de aula/curso.”

“Possibilidades de (des)construir os ritos 'academísantes' impostos como modelos únicos ou mono-verdadeiros. Abre-se a esperança de buscar alternativas e perspectivas pedagógicas com mais SENTIDO para o aqui/agora. Identifica-se a necessidade de gerar alternativas de interação entre sujeitos envolvidos nos processos de aprendizagem, procurando fortalecer a formação principalmente como humanos e cidadãos autônomos em permanente (vir a ser) transformação.”

“Ter a oportunidade de contribuir com alunos, professores e técnicos administrativos, melhorando minha convivência com o partilhar à distância e contribuindo com a diminuição da solidão e stress.”

“Possibilidade de exercer a criatividade em busca de melhorar a participação efetiva dos discentes”



“Possibilidade de estabelecer outro tipo de interação com os(as) discentes .”

“Colocar em prática cursos com uso de tecnologias e aplicativos diversos, como do google formulários e google sala de aula, proporcionados pelo governo do estado, uma vez que também sou docente da Rede Básica de Ensino.”

“Possibilidade de contar com a participação de colegas de outras universidades - debates”

“Reflexão sobre o que 'de fato' é importante que os alunos aprendam.”

“Possibilidade de atualização pessoal sobre ensino e aprendizagem remota, algo que a Uneb possui muita resistência ainda, por ser quase totalmente presencial.”

“A possibilidade de incentivar no alunado posturas mais autônomas”

“Interação com discentes de outros Departamentos.”

“Construção de vínculo com estudantes calouros(as).”

“Não colocar minha saúde em risco.”

“Ter um pouco de contato com os discentes e saber as dificuldades que estão enfrentando.”

“Foi a melhor forma de não deixar os estudantes distante da Universidade na Pandemia.”

“Possibilidade de utilizar recursos e ensino remoto em nosso curso, demonstrando que pode ser efetivo. ”

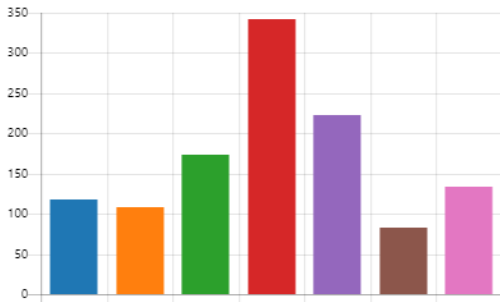
“Pontualidade dos alunos. Cumprimento do proposto pela disciplina. Qualidade dos resultados obtidos. Possibilidades dos alunos assistirem novamente as aulas por serem gravadas.”

“Possibilidade de não perder contato com discentes durante o período pandêmico.”

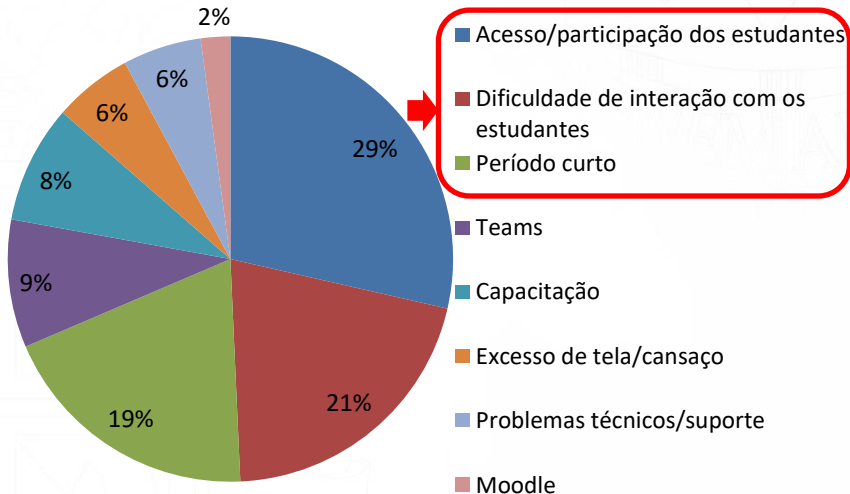
34. Quais das opções abaixo você considera como pontos negativos da sua experiência durante a oferta do PEO 2020? (pode escolher mais de uma opção)

[Mais Detalhes](#)

● Dificuldade no planejamento ...	118
● Dificuldade em adotar a conc...	108
● Dificuldade de acesso a dispo...	173
● Dificuldade de conexão com a...	342
● Dificuldade na utilização dos e...	223
● Não tive pontos negativos	83
● Outra	133



Dificuldade de conexão com a Internet = **342**





“Maior desgaste emocional na organização das atividades.”

“Tempo curto para desenvolver as atividades no PEO 2020.”

“Cada tipo de atividade/interação/avaliação apresentou dificuldades/limitações em diferentes momentos e em diferentes níveis.”

“A plataforma Teams tem diversos problemas de usabilidade.”

“Dificuldade na interação com os alunos durante os encontros síncronas.”

“Em alguns momentos o Teams oscilava, travava. Outra coisa: dificuldade em organizar o curso em relação aos textos: gastando do bolso para digitalizar capítulos de livros.”

“Dificuldade de interação visual dos alunos por meio das plataformas digitais.”

“As dificuldades da mediação e a não familiaridade com as tecnologias, mas a formação ajudou bastante”



“Dificuldade de interação e participação dos discentes.”

“Pouca interação com da turma no momento das aulas.”

“O ponto mais critico foi o curto tempo de realização do componente curricular, impedindo maiores estudos ou, até mesmo, compreensões possíveis nos estudos da formação inicial não factíveis em pouco mais de 45 dias.”

“Alguns estudantes tiveram muitas dificuldades com a plataforma teams e com o acesso à internet.”

“Curto tempo de preparo das atividades e oferta do componente de forma intensiva, com menos da metade de dias letivos de um semestre regular.”

“Trabalhando com estágios supervisionados foi difícil.”



“O teams é um programa muito bom, porem muito pesado, tanto que comprometeu o funcionamento do meu computador e celular.”

“Não poder ter o mesmo grau de interação com a turma q no ensino presencial.”

“O microsoft teams é horrível, e o semestre foi muito curto.”

“Outro ponto negativo está relacionado ao uso da Plataforma Teams como ferramenta institucional. Fiquei insegura de usar outra plataforma sem o aval da UNEB.”

“Acredito que independente do contexto, o PEO deveria exigir um maior compromisso do estudante. De certo modo, no que cabe ao papel do aluno, achei o PEO muito flexível.”






“A demora da universidade em propor a oferta, deveríamos ter começado a planejar essa oferta logo no início da pandemia.”

“Cansaço mental e físico, limitação para abordagem de alguns temas que requerem fixação com aula prática.”



35. Como você avalia a duração da oferta do PEO em 2020?

Mais Detalhes

 Muito adequada	32
 Adequada	99
 Razoável	200
 Pouco adequada	172
 Inadequada	127





36. No geral, como avalia a sua experiência como docente no PEO em 2020?

Mais Detalhes

Ótima	131
Boa	312
Razoável	170
Ruim	11
Péssima	6





UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA

PERFIL DOCENTE



37. Quais suas sugestões de melhorias para o processo de oferta do ensino de graduação na UNEB no contexto de suspensão das atividades presenciais?

[Mais Detalhes](#)

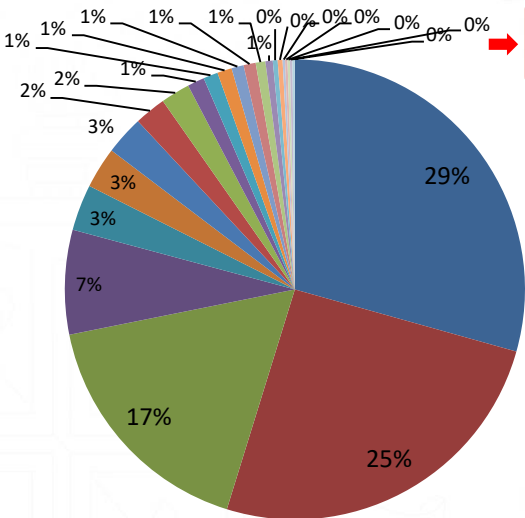
429

Respostas

Respostas Mais Recentes



PERFIL DOCENTE



Período maior de planejamento e oferta
Equipamentos e Internet
Formação docente, discente
Maior suporte técnico durante a oferta

- Uso de outras plataformas*
- Maior regramento da oferta**
- Melhoria das plataformas utilizadas
- Limite de componente por docente
- Fortalecimento da codocência
- Monitoria de ensino
- Continuidade das atividades remotas
- Limite de componente por estudante
- Maior oferta de componentes/turmas
- Biblioteca virtual
- Ensino híbrido com aulas presenciais
- Limite de avaliações
- Estúdio de gravação de aulas
- Email institucional para os discentes
- Unificar as plataformas
- Continuidade de matrícula não-obrigatória
- Retorno às aulas presenciais
- Aproveitamento de demais atividades
- Apoio psicológico

* Zoom, Google, softwares livres

** Carga horária docente; papel do aluno; tempo síncrono



“Dar possibilidade de acesso a Internet à todos os alunos.”

“Cursos para orientações didático-pedagógicas e tempo suficiente para que os discentes e docentes possam experienciar o novo contexto de ensino, para que haja discussões e aprimoramento dos mecanismos e adaptação dos atores envolvidos.”

“Um planejamento mais elaborado permitiria mais tempo para trabalhar a disciplina com os alunos e mitigar as dificuldades de conexão e questões de avaliação.”

“Muitos(as) discentes tiveram problemas com a acessibilidade por motivos diversos. Sugiro que a Uneb ofereça um apoio mais sistemático neste sentido e troque de plataforma, pois esta Microsoft teams é muito ruim.”

“Inclusão digital dos discentes/docente; definição de carga horária mínima para docente; assistência técnica e pedagógica aos docentes.”

“Gostei muito do modelo de codocência. Tivemos realizações formidáveis. Além disso, meu colegiado foi sensato na alocação de disciplinas, de modo a garantir qualidade de vida e de formação de docentes e discentes. Vejo muita coisa promissora.”



“Manter uma equipe de suporte que possa auxiliar nas dúvidas, disponibilizar monitoria sem ser voluntária e ver plano de acessibilidade para docentes .”

“Criar um sistema melhor de suporte técnico, pois são muitas questões de dificuldades de acesso dos estudantes e também dos colegas que não tinham experiência...este fato dificultou bastante a experiência.”

“Suporte adequado e rápido para o AVA e para o Teams (via WhatsApp, tel., e-mail). Ações para melhoria da conexão de docentes e discentes. Biblioteca virtual ampla disponibilizada pela Universidade.”

“Gostaria de salientar que muitos discentes tem uma conexão precária, não conseguindo se manter nas aulas síncronas. Alguns até desistiram dos componentes por esse motivo.”

“É importante considerar que ainda não teremos uma oferta regular presencial. Assim sendo, devemos ainda limitar a quantidade de atividades e componentes.”

“Disponibilizar equipamentos tecnológicos (computadores) para docentes, bem como disponibilizar rede de dados móveis para os estudantes.”



Resumo das Respostas da Avaliação do PEO 2020

Questões 15 a 37